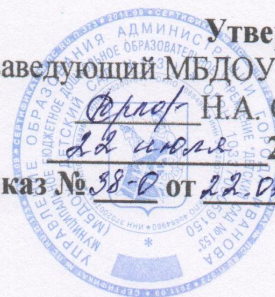


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 153»

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 153
Орлова Н.А. Орлова
22 июля 2021 г.
Приказ № *38-О* от *22.07.2021* г.



**Публичный доклад
о деятельности
МБДОУ «Детский сад № 153»
за 2020-2021 учебный год**

Содержание

1. Общие сведения об учреждении.
2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДООУ:
 - Материально – техническое оснащение детского сада,
 - Организация питания,
 - Обеспечение безопасности учреждения,
 - Кадровые условия.
3. Результаты осуществления образовательного процесса:
 - Освоение образовательной программы,
 - Охрана жизни воспитанников и укрепление их здоровья,
 - Физкультурно – оздоровительная работа,
 - Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников.
4. Социальная активность и партнерство детского сада.
5. Финансово-экономическая деятельность ДООУ.
8. Перспективы развития ДООУ.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
Полный юридический адрес МБДОУ	153035, Ивановская область, город Иваново, ул. Лежневская, дом 128А
Контакты МБДОУ	телефон: (4932) 23-46-55 E-mail: dou153@ivedu.ru сайт: http://dou153.ivedu.ru
Руководитель МБДОУ	Орлова Наталия Анатольевна Телефон 8 (4932) 23-46-55
Режим работы Учреждения	5-дневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные государством. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 19.01.2012 серия 37 № 001568597 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 05.06.2001 серия 37 № 001513556
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Рекомендательным письмам Минобрзаования России	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» зарегистрирован от 2015г. (изменения от 2020г.). Соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия № 1908 на осуществление образовательной деятельности от 02.03.2017 (серия 37Л01 № 0001457) выдана Департаментом образования Ивановской области
Цель деятельности учреждения	Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр уход за детьми.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Порядка приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В детском саду функционирует 6 групп:

2 - ясельные группы: « Колокольчики» и «Солнышки». Возраст воспитанников от 1, 6 мес. до 3 лет

4 – группы детей дошкольного возраста: «Сказка» (средняя), «Капельки» (2-я младшая), «Смешарики» (старшая) и «Звездочки» (подготовительная). Возраст воспитанников от 3 до 8 лет.

Подготовительную группу посещают дети с ОВЗ (группа комбинированной направленности).

Характеристика контингента воспитанников учреждения

Контингент воспитанников Учреждения	Проектная мощность Учреждения – 120 человек.		
	Численность контингента воспитанников – 120 человек.		
	Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.		
	Возрастная группа	Количество детей	
		План	Факт
	Группа 1 (ранний возраст)	19	17
	Группа 2 (ранний возраст)	20	20
	Группа 3 (младшая)	20	18
Группа 4 (средняя)	21	20	
Группа 5 (старшая)	20	20	
Группа 6 (подготовительная)	24	25	

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий - Орлова Наталия Анатольевна. Заведующий Учреждением в силу своей компетенции осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

В целях обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников по всем вопросам развития, обучения и воспитания воспитанников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (далее Совет).

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

- Групповые ячейки (группы, буфетные, приемные, санитарные узлы) - 6
- Спальни -5
- Музыкальный зал / Физкультурный зал -1
- Кабинет учителя-дефектолога - 1
- Медицинский блок (медицинский кабинет -1, процедурный кабинет) - 1
- Пищеблок (горячий цех-1, холодный цех-1)-2
- Продуктовая кладовая -1
- Прачечная - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Методический кабинет/педагога-психолога - 1
- Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1

Групповые ячейки, пищеблок, прачечная и медицинский блок оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обеспеченность оборудованием, учебно-наглядными пособиями:

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 70%.

Обеспеченность спортивным инвентарем: 70%.

Наличие литературы в библиотеке методического кабинета: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки: 70%.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие):

Наличие компьютерной техники:

- 2 персональных компьютеров
- 3 ноутбука
- 1 мультимедийный проектор
- 1 проекционный экран
- 2 МФУ

Наличие технических средств обучения:

- 1 телевизор
- 1 музыкальный центр

- 6 магнитол
- 1 DVD-проигрыватель
- 1 фортепиано

В методическом кабинете имеется в наличии цифровой фотоаппарат. Для ведения образовательной деятельности в Учреждении имеются:

- Музыкально - спортивный зал
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога
- Групповые комнаты.

Все помещения оборудованы достаточным количеством необходимого дидактического материала и пособиями.

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными особенностями детей,
- основной образовательной программой детского сада,
- принципами ФГОС дошкольного образования.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Всё оборудование размещено как по центрам, так и по принципу нежесткого центрирования, позволяя детям свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности.

В группах выделены следующие уголки:

- * спортивный уголок,
- * зона сюжетно – ролевых игр,
- * книжный уголок,
- * центр экспериментирования,
- * уголок изо-деятельности,
- * уголок музыкально – театрализованной деятельности,
- * зона настольно – печатных игр,
- * уголок безопасности.

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

- * игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- * мини- стадион,
- * хозяйственная зона.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

В нашем саду обеспечивается сбалансированное, высококачественное питание воспитанников.

Рецепты детского питания исключают жареные, копчёные, острые, жирные блюда. Готовятся блюда на пару, тушатся или запекаются в специальном духовочном шкафу.

Организовано четырёхразовое питание.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

В ДООУ регулярно осуществляется контроль качества питания, разнообразия рациона, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, соблюдения сроков реализации продуктов.

Пищу, которая подаётся детям в нашем саду, готовят на кухне непосредственно перед употреблением, поэтому в свежести блюд сомнений нет. Всё содержится в чистоте и порядке.

Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание по вопросам формирования культуры еды. Процесс питания требует выполнения целого ряда правил культурного поведения. Воспитание этих навыков начинается с младшего возраста. Сервировка стола, опрятный вид персонала, ласковое обращение к детям, презентация блюд способствуют возбуждению аппетита. Обстановка при приёме пищи спокойная, сервировка стола - эстетичная. За каждым ребёнком в группе закреплено постоянное место за столом, а воспитатели заботятся о том, чтобы ему было удобно сидеть и пользоваться столовыми приборами. Особое внимание уделяется осанке детей во время приёма пищи.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей в ежедневном меню.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находятся планы эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На окнах установлены защитные замки.

	Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеются три выхода с территории детского сада - ворота (центральные) и 2 калитки. Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда.

В целях обеспечения безопасности детей, в осенний и весенний период проводятся технические осмотры основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2020-2021 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкально- физкультурном зале, кабинете учителя-дефектолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей

позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Воспитательно – образовательную деятельность в детском саду осуществляет педагогический коллектив в составе 13 человек.

старший воспитатель - 1;
 учитель-дефектолог - 1;
 педагог-психолог -1;
 воспитатели – 10.

В ДОУ представлены специалисты с разным педагогическим стажем и образованием:

Учебный год	2020-2021	
Количество педагогов	13 (87%)	
Образование		
Педагогическое	9 (69%)	
Высшее	7 (54%)	
Среднее профессиональное	2 (15%)	
Непедагогическое (прошли КПП)	4 (31%)	
Высшее	1 (8%)	
Среднее профессиональное	3 (23%)	
Аттестовано 8 педагогов (62%)		
<u>Имеют квалификационную категорию:</u>	4 (50%)	
Высшую	1 (8%)	
Первую	3 (38%)	
Соответствие занимаемой должности	4 (50%)	
Стаж		
	общий	педагогический
До 3-х лет	2	6
От 3 до 10 лет	5	1
От 10 до 25 лет	2	3
Более 25 лет	5	3

Административный персонал – 2

- заведующий (высшее образование)
- заместитель заведующего по АХР (среднее профессиональное образование)

В 2020/2021 учебном году продолжалась работа в режиме оптимизации.

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень – проходят курсы повышения квалификации (в том числе дистанционно),

занимаются самообразованием, наработывают и обобщают свой опыт, опыт коллег, знакомятся с новинками методической литературы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду регламентируется: Программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» (ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 153»), рабочей программой воспитания, годовым планом работы, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

МБДОУ реализует основную образовательную программу, разработанную на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы», а также с использованием парциальных программ «Цветные ладошки». «Формирование культуры безопасности», «Расти, малыш» (для детей раннего возраста).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагог обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, опытов и экспериментов, игровых проблемных ситуаций. Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

Образовательные области	Структурные единицы
социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
речевое развитие	развитие речи; художественная литература.
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности). Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей прописывается педагогами в календарно-тематическом плане.

Распорядок дня содержит режимные моменты совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, общую длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО строят содержанием всех образовательных областей с учетом ФГОС

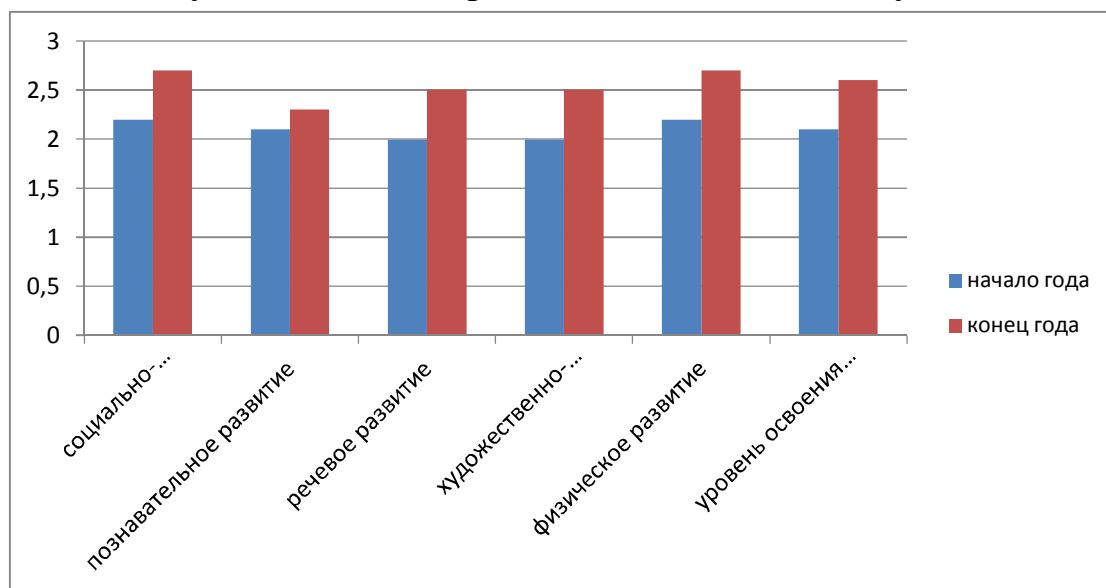
дошкольного образования, выбирают адекватные возрасту и индивидуальным особенностям развития методы и средства обучения.

<p>Результативность образовательной деятельности</p>	<p>В сентябре, апреле проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследуют физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, и т.д. По окончании заполняются таблицы, подсчитываются баллы, процентные соотношения. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического наблюдения. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, делаются выводы.</p>
--	---

Результаты педагогического мониторинга:

Результаты педагогического мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или нуждающихся в педагогической коррекции.

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года



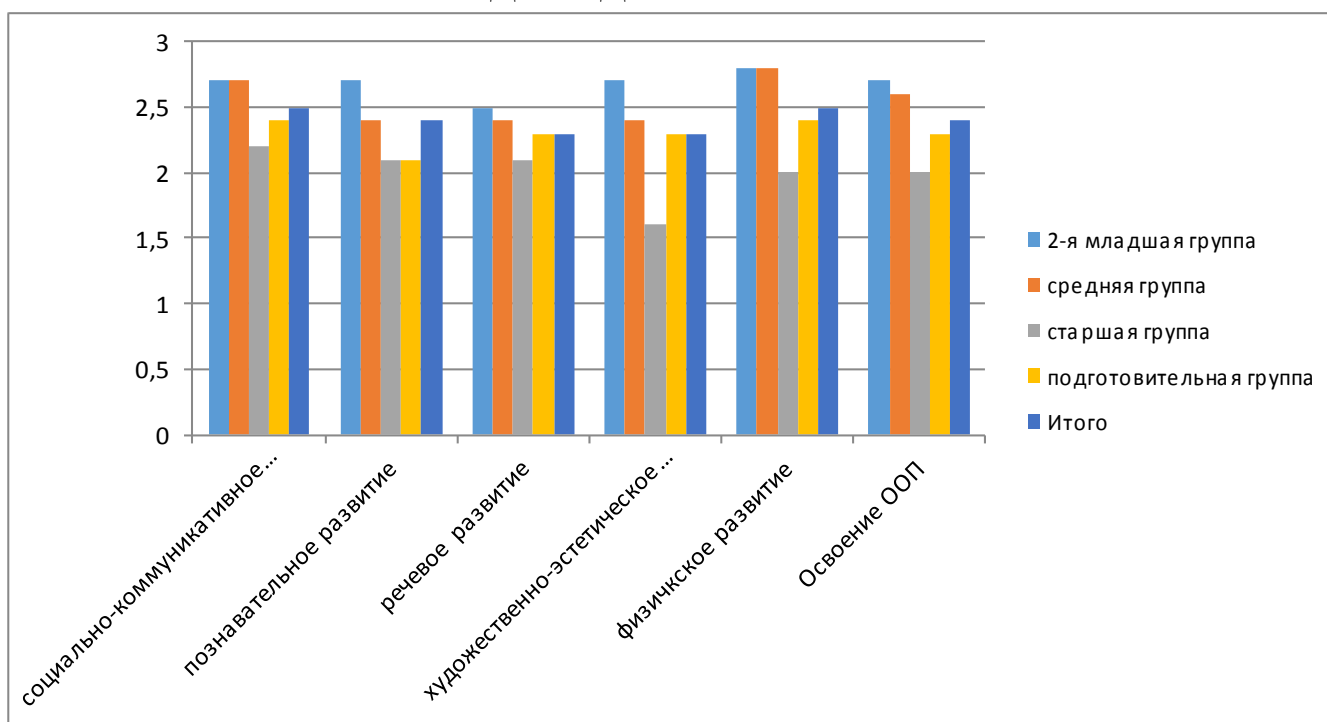
Уровень освоения детьми ООП остается положительно стабильным, образовательный процесс в ДОУ организован на достаточно хорошем уровне.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам отражает положительную динамику по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

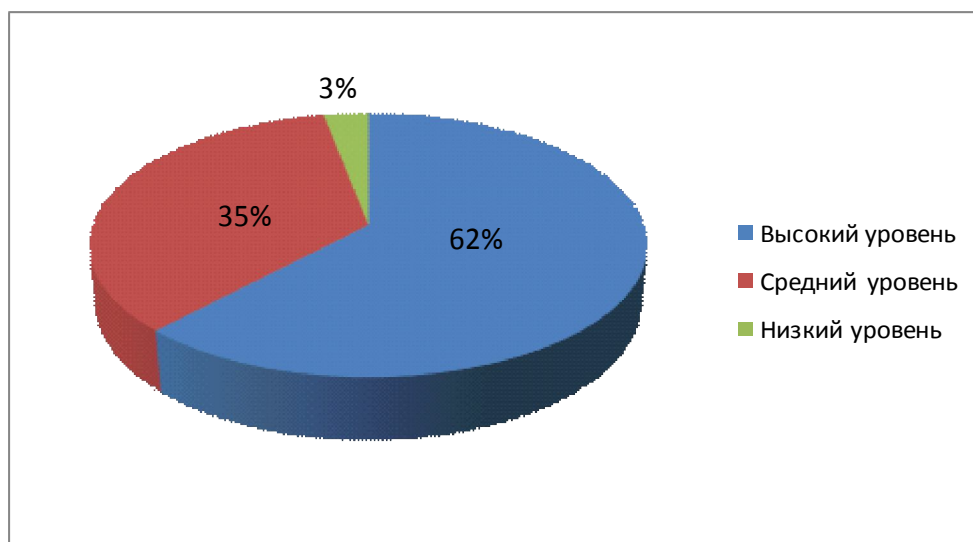
Такие области как «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» незначительно, но, тем не менее, требуют корректировки. Стоит отметить, что в 2020 году в логопедические группы перешло 7 человек. По наблюдениям педагогов

значительно выросло число детей имеющих низкий уровень речевого развития (нарушения звукопроизношения, скудный словарный запас, не развития связанная речь и т.д.), которым требуется помощь специалистов. Недостаточный уровень развития художественно-эстетической направленности объективно связан с отсутствием музыкального руководителя и педагогов, владеющих данным направлением работы на достаточно высоком уровне.

Результаты освоения основной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 153»



В целом 97% детей освоили образовательную программу на достаточном уровне.



14 детей испытывают трудности в освоении ООП ДО по нескольким областям, из них дети с ОВЗ – 3чел.

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:

По результатам диагностики педагогом-психологом: уровень психологической готовности детей к школе 100% выпускников имеют достаточный уровень готовности к школе (при этом условно готовы - 87% (21 человек), готовы к обучению в школе только 3 человека (13%)).

На протяжении всего учебного года учителем-дефектологом и педагогом-психологом велась работа по следующим направлениям: коррекционно-воспитательная работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами, участие в методической работе ДОУ, работа в ППк.

Работа с детьми в очной форме велась с сентября 2020 г. по май 2021 г. включительно. По плану нами была поставлена задача работать на развитие следующих компонентов: познавательная деятельность, речевое развитие, моторное развитие. Результаты работы представлены в таблице 1.

Результаты коррекционно-воспитательной работы

Имя ребенка	Направления коррекционно-воспитательной работы		
	Познавательная деятельность	Речевое развитие и коммуникативная деятельность	Моторное развитие
	Результаты работы		
Александр С.	Улучшилось восприятие предметов в пересекающемся изображении (ранее было недоступно). Повысился уровень восприятия величины – определяем самый большой и самый маленький предмет, производим их сравнение. Включает в ряд из 5 фигур. Восприятие цвета характеризуется не только основными цветами и оттенками. Восприятие формы характеризуется увеличением знания геометрических фигур и их дифференциации. Улучшилось восприятие пространства – различает правую и левую сторону на себе (ранее было недоступно). Стало доступно восприятие и понимание времен года и частей суток. Мотивация к занятиям снизилась, наблюдается откат в переносе на новые	Увеличилась численность пассивного словаря. Активный словарь увеличился за счет альтернативной коммуникации. В активном словаре появились слова и звукоподражания, касающиеся семьи и бытовых действий. Путем звукоподражания автоматизированы звуки [Л], [С], [Ш], [Ч], [Ц]. Степень коммуникативной деятельности возросла, что отражается во взаимодействии с детьми в группе. Использует отработанные методы альтернативной коммуникации (жесты: мыть руки, пить, кушать, спать)	Успешно научились правильно держать карандаш, обводить предметы и совершаем штриховку изображений. Повысились навыки шнуровки и владения ножницами.

	условия отработанных действий по причине редкого посещения ДОУ		
Егор К.	<p>Восприятие предмета в пересекающемся изображении: узнает 3-4 предмета. Восприятие пространства: усвоены понятия право-лево.</p> <p>Восприятие величины характеризуется включением предмета вряд из 5 фигур, определение самой большой и самой маленькой фигуры успешное сравнение предметов по категориям большой-маленький, длинный-короткий.</p> <p>Отмечается прогресс в произведении сравнения двух предметов, двух картин. Предпринимаются попытки установления причинно-следственных связей (ранее было недоступно)</p> <p>Отмечается развитие навыков исключения из ряда и обобщения знакомых категорий.</p> <p>Отмечается развитие навыков чтения (послогового).</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря по категориям: профессии, фрукты, ягоды, овощи, геометрические фигуры, игрушки, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, инструменты, виды транспорта, члены семьи</p> <p>Произведена работа над развитием слоговой структуры слова. Стало доступным составление мини- рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Дифференцированы предлоги: из-под, в, на, над, под, у.</p>	<p>Стало доступно дорисовывание предметов до целого. Мелкая моторика улучшилась, что проявляется в твердом удержании карандаша и ручки, более уверенной штриховке, более быстрой и качественной работой с ножницами и массой для лепки.</p> <p>Отмечается улучшение в закрашивании картин.</p> <p>Улучшилось качество графомоторных навыков при работе в прописях.</p>
Орхан А.	<p>Восприятие предмета в пересекающемся изображении ранее было недоступно, сейчас узнается 2-3 предмет в малозашумленной картинке.</p> <p>Восприятие пространства: ранее не различались стороны на себе, сейчас безошибочно определяется право и лево.</p> <p>Восприятие величины характеризуется включением предмета вряд, успешное сравнение предметов по категориям большой-маленький, длинный-короткий, узкий-широкий.</p>	<p>Обогащение словаря.</p> <p>Увеличение пассивного и активного словаря.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря по категориям: профессии, фрукты, овощи, геометрические фигуры.</p> <p>Автоматизированы в слогах и словах звуки [Ш], [Ч], [Р], [Р'].</p> <p>Проведена работа по дифференциации шипящих и свистящих звуков, а также гласных и согласных звуков.</p> <p>Повысилось качество связной речи. Стал доступен мини рассказ из 2-3</p>	<p>Стало доступно дорисовывание предметов до целого. Мелкая моторика улучшилась, что проявляется в твердом удержании карандаша, более уверенной штриховке, более быстрой и качественной работой с ножницами и массой для лепки.</p> <p>Улучшилось качество графомоторных навыков.</p>

	<p>Восприятие времени характеризуется успешной дифференциацией времен года и частей времени суток (день и ночь). Стало доступно обобщение таких категорий как фрукты, ягоды, овощи, дикие и домашние животные, птицы, добавились такие категории как геометрические фигуры, игрушки, цветы. По этим же категориям стало доступно исключение из ряда.</p>	<p>фраз по серии сюжетных картин. В речи стали меньше употребляться звукоподражания. Возросла мотивация к словесной коммуникации. Повысилась частота взаимодействия с детьми и воспитателями. Отмечены навыки чтения: простые слова прочитывает целиком, сложные слова послоговым способом чтением.</p>	
--	--	---	--

ОХРАНА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Формирование здорового поколения – одна из важнейших задач, которая ежегодно решается педагогами не только в ходе образовательной деятельности, но и во время пребывания ребенка в детском саду. Для решения поставленной задачи в МБДОУ реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

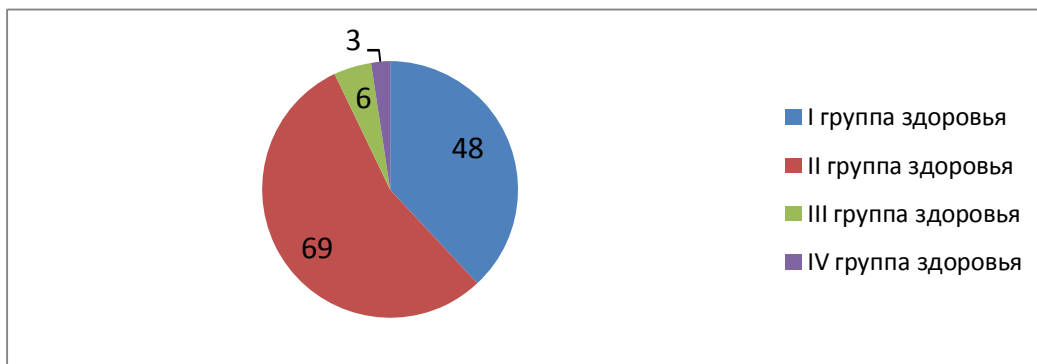
- витаминотерапия,
- вакцинопрофилактика,
- витаминизация третьего блюда,
- мероприятия по профилактике гриппа.

Для улучшения экологической обстановки в помещениях групп используются кварцевые лампы.

Особое значение для сохранения физического и психического здоровья имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиН. Учебная нагрузка для дошкольников также составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Число дней пропущенных по болезни	2,9 дня
Число заболеваний на 1 ребенка	2,9 случаев
Среднее число дней пропущенных 1 ребенком по болезни	13,8 дней
Средняя продолжительность заболевания	4,6 дня

Распределение детей по группам здоровья в 2020-2021 уч. году



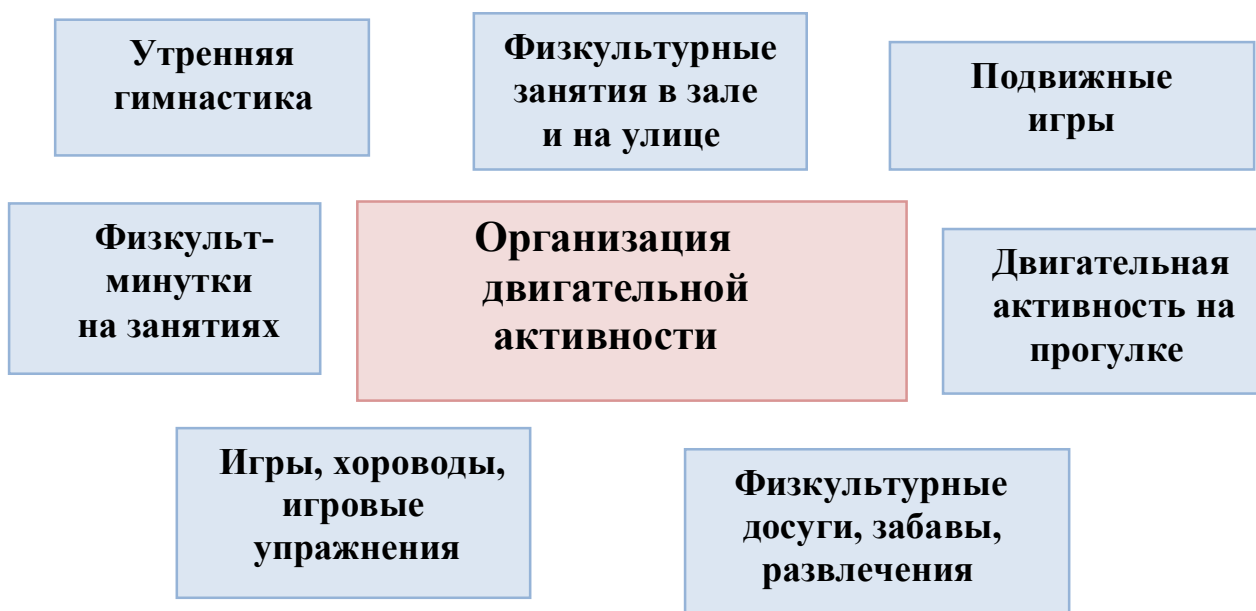
I группа		II вторая группа		III группа		IV группа	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
57	48	64	69	2	6	3	3

Таким образом, заметно увеличения числа детей со 2 и 3 группой здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы ежегодно планируем работу по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:



Сотрудники уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми. Особое место уделяется организации двигательного режима, т.к. движения способствуют развитию физических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение.

В 2020-2021 учебном году ежеквартально проводились недели здоровья и недели безопасности.

Воспитатели проводят работу по формированию привычки к здоровому образу жизни как у дошкольников, через беседы, чтение художественной литературы и другие формы, так и у родителей (участие в совместных спортивных мероприятиях, повышение педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирование на стендах, на сайте ДОО).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса, т.к. позволяет учесть актуальные потребности родителей, способствует формированию активной родительской позиции.

<p>Взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Приоритетами при взаимодействии с родителями (законными представителями) являлись следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей приобщение родителей к участию жизни детского сада изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<p>Формы работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Для решения этих задач используются различные формы работы: Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Проведение совместных мероприятий для детей и родителей (праздников, соревнований, тематических вечеров и т.д.) Фотоотчеты о жизни детей в ДОО, просмотр видеозаписей утренников, праздников и т.д.) Анкетирование Информирование через официальный сайт (www.dou153@ivedu.ru) Выставки совместных работ Недели открытых дверей</p>

	<p>Размещение в приемных групп наглядно-консультативного материала по педагогическому просвещению родителей</p> <p>Презентации по нормативно-правовому просвещению родителей (законных представителей)</p>
--	--

4. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

<p>Формы и уровни социального партнерства Учреждения</p>	<p>Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни: партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, младший обслуживающий персонал, администрация, родители);</p> <p>партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДООУ, школы, управление образования Администрации г. Иваново, Департамент образования, городской методический центр, «Институт развития образования Ивановской области», высшие учебные заведения и другие организации), партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами, благотворительными организациями</p>
<p>Социальное партнерство Учреждения</p>	<p>В целях повышения качества образовательных услуг, уровня, реализации основной образовательной программы, Учреждение сотрудничает со следующими социальными партнерами:</p> <p>ОБУЗ «Городская клиническая больниц №7» (Детская поликлиника № 7)</p> <p>МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново и ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» (межкурсовое повышение квалификации МБУ МЦ повышение квалификации на курсах в ОГАУ ДПО ИРО ИО)</p> <p>Детская библиотека, ОГИБДД УМВД России по г.Иваново</p>

Участие учреждения в конкурсном движении

Уровень	
----------------	--

Муниципальный	<p>"Мой подарок Деду Морозу" (лауреаты 3 степени). «Смешарики 5+» «Новогодний серпантин – 2021» «Рождественский подарок» «Светлый праздник» Квест-игра «Эх, дороги фронтовые» Арт-челленджер «Маленькие дети на большой планете!» Патриотический флешмоб «Журавли объединяют»</p>
Региональный	<p>«Спортивный снеговик» «Покормите птиц!» «Инклюзия - мир, в котором мы живем»</p>
Всероссийский	<p>«Эколята - молодые защитники природы» (урок и олимпиада) конкурс фото-видео творчества, посвященных 30-летию образования МЧС " Я б в спасатели пошел" "Вместе ярче" «Мои герои большой войны», апрель, 2021 (фонд Оксаны Федоровой) «8 марта-День Чудес», (высшая школа делового администрирования) (1 место, два 2 места) «Загадки Вселенной» (Альманах педагога) (1 место) «Экология и мы» (Альманах педагога)(1 место)</p>

Все педагоги приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка». Также педагоги повышали свою профессиональную квалификацию проходя дистанционные курсы повышения квалификации.

5. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ.

В 2020-2021 учебном году выполнены следующие ремонтные работы:

- * установлены поддоны в туалетных комнатах групп «Капельки» и «Смешарики»
- * заменено окно в туалете группы «Смешарики»
- * выполнен ремонт туалетных комнат групп «Капельки» и «Смешарики»
- * выполнен ремонт умывальных комнат групп «Капельки» и «Смешарики»
- * проведен частичный косметический ремонт цоколя и козырька здания
- * проведен косметический ремонт групповых помещений
- * укомплектован медицинский кабинет необходимым оборудованием
- * заменены одеяла на группах раннего возраста «Колокольчики» и «Солнышки»
- * произведена обрезка и кронирование деревьев
- * в течение года приобреталась посуда
- * приобретен рециркулятор (бактерицидная лампа) в рамках профилактики COVID-19
- * приобретены металлоискатель и набор «Самоспасатель».

Практически все работы и приобретения выполнены за счет бюджетных средств, так как добровольных пожертвований практически не осуществлялось.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО через участие с конкурсном движении.
- Формирование положительного имиджа ДОУ.
- Развитие материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.