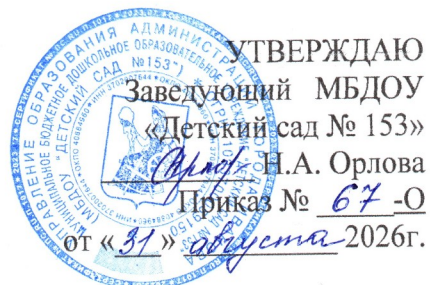
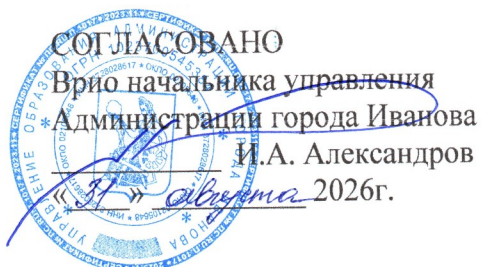


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»



**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 153»**

на 2026-2031гг.

г. Иваново, 2026г.

Оглавление

Введение	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 153».....	7
3. Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.....	10
3.1. Анализ образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.....	10
3.2 . Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	12
3.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ.....	15
3.4. Анализ кадрового состава.....	16
3.5. Анализ материально-технического обеспечения.....	18
4. Концепция Программы развития ДОУ.....	20
4.1. Структура будущего сообщества ДОУ.....	22
4.2. Механизм реализации Программы развития.....	24
4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	24
4.4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	25
5. Стратегический план развития ДОУ.....	25
5.1. Этапы реализации Программы развития.....	25
5.2. Работа с родителями.....	26
5.3. Укрепление материально-технической базы.....	27
5.4. Социальное партнерство.....	28
5.5. Внедрение профессионального стандарта педагога.....	29
5.6. Информатизация образовательного процесса.....	30
5.7. Система программных мероприятий.....	31
6. Прогнозируемый результат программы развития к 2031 году.....	33
7. Факторы риска и их минимизация.....	34

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы:

- развитие потенциала учреждения;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно -образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ»Детский сад № 153», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» на 2026-2031 г.г.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 153» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Нормативные основы разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.20013 г.; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Устав МБДОУ
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 153»
Основная цель Программы	Совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада
Стратегические задачи Программы	Для достижения цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	(предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни; 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ; 4. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ; 5. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; 6. совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2026-2031 годы в три этапа. 1 этап: подготовительный (2026-2027 гг.): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного процесса. 2 этап: практический (2027-2030 гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. -внедрить профессиональный стандарт педагога. -укреплять материально-техническую базу; 3 этап: итоговый (2031 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153»
Источники финансирования Программы	Средства федерального бюджета Средства городского бюджета Средства ДОУ (спонсорской помощи)
Ожидаемые результаты программы	- Внедрение функционально- целевой модели управления ДОУ. - внедрение профессионального стандарта педагога; - Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. - Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

	Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям. - Активное включение родителей в образовательный процесс - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ. -Реализация инновационных технологий: -информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); -участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; -обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ДОУ и педагогический Совет ДОУ. По завершении срока действия Программы развития проводится итоговый анализ ее реализации.
Программа принята	Программа развития принята на заседании Педагогического Совета от 28.05.2026

2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 153»

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова. Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, каб. 904. Тел.: +7 (4932) 30-86-52.
Юридический адрес	153035, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 128А
Телефон	+7 (4932) 234655
Электронный адрес	dou153@ivedu.ru .
Официальный сайт	http://dou153.ivedu.ru/ .
Режим работы	с 7 до 19 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные – суббота и воскресенье.
Администрация ДОУ	заведующий – Орлова Наталия Анатольевна, высшее педагогическое образование заместитель заведующего по АХР – Разумова Татьяна Станиславовна, среднее -специальное образование
Характеристика педагогического состава ДОУ	Всего педагогов - 7 -высшее педагогическое образование – 2 человека -среднее специальное образование –5 человека Имеют высшую квалификационную категорию — 1 педагога Имеют первую квалификационную категорию — 2 педагога Имеют соответствие с занимаемой должности- 2 педагога Возрастной ценз до-25 лет-нет, 25-35 –нет, 35-45- 3чел., 45-55- 4 чел.
Специалисты	Учитель — дефектолог старший воспитатель - внутреннее совместительство Музыкальный руководитель- нет
Число воспитанников	61 воспитанника, 3 группы дошкольного возраста (одна из них комбинированная)
Материально-техническая база	<u>Кабинет заведующего ДОУ</u> <u>Основное предназначение:</u> консультативная и просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ <u>Оснащение:</u> компьютер, МФУ, телефон, селектор, шкаф для хранения документации <u>Методический кабинет</u> <u>Основное предназначение:</u> методическая помощь педагогам ДОУ, организация консультаций, семинаров, Советов педагогов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно-прикладного искусства. Консультирование родителей (законных представителей). <u>Оснащение:</u> компьютер, МФУ, цифровой фотоаппарат, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий пособия для занятий, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, игрушки, муляжи, гербарии <u>музыкально-физкультурный зал:</u>

	<u>Основное предназначение</u> Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. <u>Оснащение</u> - спортивная зона: мебельная стенка для хранения спортивного инвентаря, гимнастические скамейки, наборы кегли, мячи разных диаметров, мячи-прыгуны, мячи массажные, гимнастические палки, скакалки, массажные дорожки, сигнальные конусы, обручи, мешочки с песком, тоннели, нетрадиционное физкультурное оборудование и др. - музыкальный зал: видеопректор, фортепиано, музыкальный центр, наборы музыкальных и шумовых инструментов, музыкальные игрушки, атрибуты для танцев, игр и т. д. <u>групповые помещения</u> с отдельными спальнями, оснащенные игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и другим оборудованием для различных видов деятельности. <u>прогулочные участки:</u> веранды, закрывающиеся песочницы, столы, лавочки, игровое оборудование, мини-огороды, цветники. <u>медицинский блок:</u> <u>основное предназначение:</u> осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ. <u>оснащение:</u> кушетка, ширма, тумбочка, весы, ростомер, платнограф и другое медоборудование, 2 металлических шкафа, холодильник, и др. (согласно нормативной документации) <u>Пищеблок:</u> электроплиты, электромясорубка, электрическая овоще измельчитель, 2 холодильника, разделочные столы, водонагреватель, кухонный инвентарь, посуда. <u>Коридоры ДООУ</u> <u>основное предназначение:</u> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. <u>оснащение:</u> стенды для родителей, визитка ДООУ, стенды для сотрудников, телефон
Лицензия	Департамента образования Ивановской области № Л035-01225-37/00228742 от 02.03.2017г.
Программно-методическое обеспечение	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» - Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 153» - Парциальные программы: • И.А. Лыкова «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» • Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы» . • О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

	М.Д. Маханева Программа «Воспитание здорового ребенка»
Характеристика системы управления	Управление учреждением осуществляет заведующий Орлова Наталия Анатольевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях: - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав предоставленных договором между Учреждением и Учредителем; - в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем; - издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность ДООУ. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Управление Образования города Иваново. Руководство воспитательно - образовательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественности. Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Администрация ДООУ контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу. Коллегиальные органы управления: - управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, администрации ДООУ, представители работников -общее собрание коллектива работников; -педагогический совет. Совещательный орган: родительский комитет.
Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников	<u>Формы работы:</u> - родительские собрания (ежеквартально); -участие в образовательных проектах; -совместные досуги и праздники; -дни открытых дверей; -участие в конкурсах и выставках; -анкетирование с целью выявления удовлетворенности образовательной услугой, выявления образовательных потребностей; -консультации, беседы, лекции; -совместный труд по благоустройству детского сада и территории. <u>Основные принципы в работе с семьями воспитанников:</u>

	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. <u>Функции работы ДОУ с семьей:</u> - ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с родительским комитетом.
Взаимодействие с социумом	- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» - Ивановский областной драматический театр; - МБУ «Методический центр в системе образования» - ОБУЗ «Городская клиническая больница №7» ОБУЗ «ГКБ №7». -Ивановская филармония; - МБОУ «Лицей № 6», МБОУ «Средняя школа № 56» -МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 165», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23», МБДОУ «детский сад комбинированного вида № 145»

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры,

театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является:

- развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте;
- взаимодействие МБДОУ и семьи;
- преемственность детского сада и семьи.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- сотворчество воспитанников и педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в МБДОУ;
- единство с родителями (законными представителями), взаимопонимание между ними и сотрудниками МБДОУ;
- бережное отношение к окружающей природе, и забота об озеленении МБДОУ.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно - образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно- ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги и дети ДОУ активно участвуют в муниципальных конкурсах.

Стоит отметить, что в ДОУ функционирует комбинированная группа, т. е. группы посещают как нормотипичные дети, так и дети с ОВЗ. Занятия с детьми ОВЗ проводят воспитатели и учитель-дефектолог. Коррекционно - развивающая работа с детьми проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» для детей с ОВЗ с соответствием с нозологией.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие педагогов ДОУ с родительской общественностью;

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы МБДОУ .

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы. Увеличение числа билингвов, как среди детей, так и среди родителей (законных представителей), что осложняет работы с включением родителей в жизнь детского сада.

3.2. Анализ результатов охраны и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 153», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Здоровей-ка» с целью воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр врачами специалистами воспитанников ДОУ.

С учетом реализации компетентностного подхода индикаторами, критериями, укрепления здоровья воспитанников считаем следующие:

- осмысленно пользуются предметами личной гигиены;
- проявляют активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознают пользу движений;
- соблюдают правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучают жизнерадостность, обнаруживают внутренний покой.

Формы и методы оздоровления детей в детском саду

Формы и методы оздоровления детей	Время проведения	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни: • гибкий режим • щадящий режим (адаптационный период)	ежедневно	воспитатели
Физические упражнения: • утренняя гимнастика • гимнастика после сна • занятия физической культурой • подвижные и динамические игры • спортивные игры • физкультминутки • пальчиковая гимнастика	ежедневно по плану	воспитатели
Гигиенические и водные процедуры: • умывание • мытье рук • обеспечение чистоты среды • босохождение по массажным коврикам после дневного сна	ежедневно	воспитатели, помощники воспитателя
Световоздушные ванны: • проветривание помещений • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • обеспечение чистоты воздуха	по плану	воспитатели, помощники воспитателя

Активный отдых: • развлечения, праздники • игры-забавы • дни здоровья • физкультурный досуг • каникулы	по плану	воспитатели
Эмоционально-стимулирующие: • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • упражнения на релаксацию • коррекция поведения	ежедневно	воспитатели
Диетотерапия: • рациональное питание	ежедневно	завхоз воспитатели
Свето- и цветотерапия: • обеспечение светового режима • цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса	ежедневно	воспитатели
Музтерапия: • музыкальное сопровождение режимных моментов • музыкальное оформление непрерывной образовательной деятельности • музыкально-театральная деятельность	по тематическому плану	воспитатели
Специальное закаливание: • хождение босиком по массажным дорожкам • игровой массаж • дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
Физиотерапия: • кварцевание групп	по показаниям	заведующий
Пропаганда ЗОЖ: • эколого-валеологическая работа • спецзанятия (ОБЖ) • консультации для родителей	по тематическому плану	воспитатели

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада. В первую очередь, забота коллектива о вновь поступающих детях. На протяжении трёх лет внедряется технология адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. В результате, большинство детей, поступивших из семьи, имеют лёгкую степень адаптации и как следствие, низкий уровень заболеваемости в этот непростой для ребёнка и семьи период.

В ДОУ совместно с родительской общественностью разработан и реализуется стратегический план оздоровления детей, Совместные усилия коллектива детского сада и родителей дают плодотворные результаты.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости

воспитанников, два раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. С этой целью проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. Регулярно медицинским персоналом даются индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) для каждого ребенка.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Результаты мониторинга физического развития воспитанников ДОО

	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
компетенции сформированы	26%	29.5%	24.4%	28%	29.0%	31.2%
компетенции частично сформированы	51%	48%	63.0%	61,2%	61.2%	63.0%
компетенции не сформированы	23%	18.5%	12.6%	10.8%	9.8%	5.8%

Приведенные данные показывают положительную динамику оздоровительной работы с детьми. Плановая совместная работа медицинских работников и педагогов позволила улучшить показатели по детской заболеваемости и показатели уровня физического развития детей.

Однако требуется:

1. Повышать уровень физического развития, наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;

оптимизация двигательной нагрузки детей в течение дня;

принятие мер по обеспечению оптимального температурного режима в группах ДОО.

Возможные риски: невозможность оборудования отдельного физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

3.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ диагностики в 2025 г. определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней - подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют. Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности ДОУ является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, используя активные формы обучения с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

Учитывая это, в ДОУ создана особая атмосфера непрерывной образовательной деятельности по народной культуре. Тематическая деятельность взрослых и детей приурочена к реальным срокам тех или иных календарных событий. Их понимание становится намного полнее во время осмысления обрядовых действий, которые дети проживают в совместной творческой деятельности с педагогом: в процессе проигрывания обрядов, подготовки атрибутов, деталей костюмов. Из многообразия сложных толкований дат земледельческого календаря выбираются те, которые смогут максимально заинтересовать ребенка, заставят задуматься над их названиями, взаимосвязью явлений природы, труда, обрядов, фольклора, игр.

Художественная деятельность детей также находит разнообразные формы выражения: изучение художественного наследия, посещение музеев, выставок, просмотр слайдов, фильмов, репродукций, прослушивание фольклорных произведений и непрерывная творческая деятельность детей (самостоятельная или совместная с воспитателем).

Программа «Развитие личности дошкольников средствами народной культуры и этнографического компонента» предусматривает реализацию следующих воспитательно-образовательных задач:

- знакомство детей с различными формами народной культуры на доступном фольклорно-этнографическом материале;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родной природы, цвета, форм и росписи произведений народного искусства;
- поддержание интереса у детей к познанию жизни своих предков, генетическая связь с которыми подтверждается укладом, обычаями жизни родных и близких;

- развитие художественно-творческой активности детей, создание ими собственных творческих композиций.

В соответствии с реализацией данной программы в ДОУ создана специфическая пространственно-предметная развивающая среда, окружающая красочный мир народного искусства, культурного наследия, как своего региона, так и других ближайших областей. Для этого используются изделия художественных промыслов, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы домашнего обихода, старинная утварь из дерева, керамики, орудия труда.

Организация работы по реализации программы проводится по трем направлениям: образовательная деятельность познавательного цикла, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей.

Первое направление – образовательная деятельность познавательного цикла. Она раскрывает основной сюжет года (осень – сбор урожая, народные гуляния; зима – зимние праздники, проводы зимы – «разгульная Масленица»; весна – встреча птиц, весенние заклички, весенние работы; лето – расцвет природы, начало сбора урожая). Внимание детей при этом обращается на выявление особенностей сезонных природных явлений, их характеристики, их взаимосвязь с трудовой, обрядовой деятельностью человека, направленной на бережное, почтительное отношение к природе. В ходе НОД познавательного цикла дети знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, пословицами, поговорками, произведениями устного народного творчества и народным фольклором.

Второе направление – определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры. Так гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений, как нравственная форма в народной жизни будет убедительно доказана, если вместе с детьми устроить «капустник», на котором и дело сделать и повеселиться.

Третье направление – самостоятельная деятельность детей. Воспитатель создает специальные условия, обеспечивающие свободную деятельность детей, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии. Представления, полученные в организованной воспитателем познавательной деятельности, дети используют в народных бытовых, подвижных играх, самостоятельной художественной деятельности.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2026-2031 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.4. Анализ кадрового состава

Фактическое количество сотрудников - 18 человек. Из них младших воспитателей - составляет 1 человек, педагогический состав – 6 человека. В дошкольном учреждении постепенно складывается стабильный, творческий педагогический коллектив.

МБДОУ «Детский сад № 153» работает по типовому штатному расписанию.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий;
- 5 воспитателей.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	количество		

Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского и регионального уровнях	3	4	5
--	---	---	---

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В МБДОУ № 153 складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Возрастная категория педагогических и административных работников

Категория работников	Возрастная категория	Численность	
		Количество	%
	от 35 до 55 лет	2	100
учитель-дефектолог	От 35 до 55 лет	1	100
	от 35 до 55 лет	4	83
	свыше 55 лет	1	17

Образовательный ценз педагогических и административных работников

Категория работников	Уровень образования	Численность	
		Количество	%
Администрация	Высшее	1	50
	Среднее специальное	1	50
Воспитатели	Высшее	2	29
	Среднее специальное	4	71
учитель-дефектолог	Высшее	1	100

Педагогический стаж работы педагогических и административных работников

Категория работников	Педагогический стаж	Численность	
		Количество	%
Администрация	от 10 до 20 лет	1	100
учитель-дефектолог	свыше 20 лет	1	100
Воспитатели	до 3-х лет	1	17

	от 3 до 10 лет	1	17
	от 10 до 20 лет	1	17
	свыше 20 лет	2	33

Квалификация педагогических работников

Категория работников	Квалификационная категория	Численность	
		Количество	%
Воспитатели	Высшая	1	17
	Первая	2	33
	Соответствие занимаемой должности	2	33
	Без категории	1	17

Проблемное поле: с введением в образовательный процесс ФГОС ДО, ФОП ДО и новых форм работы, уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

- Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ.
- Создать условия для успешной аттестации и увеличение числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией.
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
- Расширение спектра направлений конкурсного движения.
- Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.
- Организация и проведение тренингов личностного роста.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Сокращение и отток персонала, в том числе педагогического, из-за экономической ситуации в стране и уменьшения количества воспитанников.

3.5. Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах имеются отдельные спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал- 1
- кабинет учителя-дефектолога- 1
- кабинет безопасности- 1

- кабинет ранней профориентации- 1
- групповые прогулочные участки -3
- физкультурная площадка-1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- медицинский блок -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, не хватает развивающих игр и пособий для «поискового поля» ребенка, которое должно стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но мы стараемся, чтобы созданная развивающая среда открывала нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляла усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны либо сотрудников МЧС в случае чрезвычайной ситуации. Все двери здания оснащены домофонами и кодовыми замками. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и т.п.

Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное полноценное 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор по Ивановской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда (витамин С).

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и заместителем заведующего по АХР МБДОУ № 153.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Проблемное поле: образовательное учреждение имеет недостаточный уровень материально-технического обеспечения.

Перспективы развития: увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

4. Концепция Программы развития ДОУ

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством публикаций методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета и отражается в Публичном докладе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения.**

1. Цель	Повышение уровня потенциала учреждения и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	- Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группах, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	- Повысить профессиональный уровень педагогического состава – прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ.
	- Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно- коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
	- Изучение и внедрение современных педагогических технологий, педагогического мониторинга готовности детей к обучению в школе, в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Повысить уровень качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационно -ориентированного характера образовательного процесса.
Задачи:	- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов: • «Добрые игры» • «Орлята-дошколята» • «Просвещение родителей в ДОУ»

	• «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
	- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям
Задачи:	- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МБДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей. Внедрение цифровой среды.
	- Обеспечить инновационный подход к созданию развивающей предметно-образовательной среды в дошкольном учреждении.
	- Преобразовывать развивающую предметно-образовательную среду с учетом требований ФГОС ДО и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Структура будущего сообщества ДОУ

1. Модель выпускника дошкольного учреждения.

- Выпускник детского сада владеет следующими интегративными качествами:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат). *Личность может воспитать только личность.* Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Профессионализм	- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированный подход; - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.
Организационно-методические умения	- использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества	- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием; - имеет четко выработанную жизненную позицию; - обладает развитой эмпатией; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство; - обладает рефлексивными умениями; - креативен; - развивает коммуникативно -адаптивные механизмы своей личности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно -ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе развития концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДООУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации ДООУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

4.4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Критерий	Показатели
Повышение процента удовлетворенности всеми участниками образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.	– Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
Развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ.	– Рост личностных достижений педагогов.
Совершенствование здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.	– Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников ДООУ. – Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ.
Совершенствование предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДООУ.	– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	– Рост авторитета ДООУ среди родителей.

5. Стратегический план развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2031 года и обоснована концепцией программы, которая способна обеспечить эффективность деятельности обновленного ДООУ.

5.1. Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2026	Без финансирования	Заведующий
2	Корректировка образовательной программы ДО МБДОУ, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2026-2031	Без финансирования	Заведующий
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной	2026-2031	Без финансирования	воспитатели

	программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2026-2031	Без финансирования	Заведующий
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2026-2031	Без финансирования	воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2026-2030	Без финансирования	Заведующий
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2026-2029	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2026-2028	Без финансирования	Заведующий
9	Разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2026 -2031	Без финансирования	воспитатели
10	Анализ выполнения Программы развития	2030-2031	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

5.2. Работа с родителями

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы» «Чем мы занимались» «Для мам и пап»	2026-2031	Без финансирования	Воспитатели

2	Организовать работу семейного клуба: - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2026-2030	Без финансирования	воспитатели
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2026-2030	Без финансирования	воспитатели
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2026-2030	Без финансирования	воспитатели
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2025-2030	Без финансирования	воспитатели
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2026	Без финансирования	Заведующий
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2026-2030	Без финансирования	воспитатели
8	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	воспитатели
9	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
10	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Скоро в школу» и т.п..

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

5.3. Укрепление материально-технической базы

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Благоустройство территории ДОУ	2026-2030 г.	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
2.	Косметический ремонт групп, коридора	2026-2031 г.	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
3.	Пополнение дидактических и игровых материалов	2026-2031 г.	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные площадки
- Создание пространственно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

5.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 6»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

	г. Иваново	МО.		
2	ЦГКБ № 7 г. Иваново	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

5.5. Внедрение профессионального стандарта педагога

Проблема: Наличие противоречий между профессиональной подготовкой современного педагогического состава и требованиями предъявляемыми к личности и уровню профессиональной компетентности педагога профессиональным стандартом педагога.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта

№	Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, исходя из требований профессионального стандарта руководителя	2026-2031	средства бюджета	Заведующий	План-график повышения квалификации педагогических работников на 2026-2031г.г. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении обучения	2026-2030	Без финансирования	Старший воспитатель	Адресное оказание методической помощи педагогам, трансляция передового опыта.
3	Разработка новых должностных инструкций в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2026	Без финансирования	Заведующий	Должностные инструкции в соответствии с профессиональным стандартом.
4	Разработка (изменение) и внедрение показателей эффективности основных категорий работников ДОУ	2026-2030	без финансирования	Заведующий	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
5	Участие педагогических работников в конкурсном движении	2026-2031	без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО. Рост профессионального мастерства педагогов
6	Подготовка и сопровождение	2026-2030	без финансирования	Заведующий, старший	100% аттестованных педагогических

аттестации педагогических работников		ания	воспитатель	сотрудников.
--------------------------------------	--	------	-------------	--------------

5.6. Информатизация образовательного процесса

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении парадигмы этой проблемы, недостаточное владение ИКТ-технологиями педагогами, недостаточная техническая оснащенность ДОУ.

Цель: владение ИКТ-компетенциями всеми педагогами, в соответствии с требованиями профстандарта педагога, активное их применение в профессиональной деятельности; увеличение технической оснащенности ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Источники финансирования	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)	2026-2031	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	Создание единой электронной базы ДОУ, снижение временных затрат на оформление документации
2	Повышение квалификации педагогов на курсах по компьютерной грамотности	по запросам	средства бюджета	Заведующий	Внедрение ИКТ в образовательный процесс, повышение качества образования
3	Организация наставничества по вопросам применения ИКТ-технологий в образовательном процессе	2026-2029	Без финансирования	Заведующий	Сформировать ИКТ-компетентность у всех педагогов ДОУ
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего электронного портфолио	2026-2029	Без финансирования	Заведующий	Создание методической базы, электронные портфолио педагогов
5	Приобретение ноутбуков	2026-2031	средства бюджета, внебюджет	Заведующий	Внедрение ИКТ в образовательный процесс, повышение качества образования.

5.7. Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный 2026-2027 г.	1. Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	2026	Заведующая
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2026	воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	2026 - 2027	Заведующий,
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	2027	воспитатели
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	2027	воспитатели
	2. Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	2027 – 2029	воспитатели групп
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	ежегодно	Старший воспитатель
II этап - практический 2027-2030г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ОП ДО	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с образовательной программой.	2026	воспитатели групп
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	2026-2027	Старший воспитатель

		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	2026	Старший воспитатель
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	Согласно плана повышения квалификации	Заведующий
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение 2026-2031	Заведующий, старший воспитатель
	2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Проведение диагностики уровня развития детей для ознакомления педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение 2025-2028	Педагоги
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитания воспитанников МБДОУ	Анализ соответствия материальной базы МБДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	2 раз в год	Заведующий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2026-2031	Заведующий
III этап заключительный 2031	1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о результатах реализации Программы развития.	2031	Заведующий,
		Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	2031	Заведующий,

6. Прогнозируемый результат программы развития к 2031 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

7. Факторы риска и их минимизация

Риски	Способы минимизации рисков
1. Не все родители (законные представители) в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
2. Многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно.	Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях
3. Не все родители (законные представители) понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей.	Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами деятельности детей.
4. Многие родители (законные представители) легкомысленно относятся к собственному здоровью.	Привлечение родителей к активным совместно с ребенком занятиям спорта, участию в соревнованиях, открытых мероприятиях, приуроченных к привлечению здоровому образу жизни.
5. Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ.	Повышение степени открытости МБДОУ, освещение деятельности МБДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на официальном сайте в форме публичного доклада.
6. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной), использование инновационных форм и технологий обучения, проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений, рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.

Примечание: Корректировка программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» осуществляется совместно Педагогическим Советом и администрацией образовательного учреждения ДОУ по мере необходимости.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

34 (подписаны несколько) листов.

Заведующий МБДОУ № 153 Орлова Н.А.

