

Уважаемые родители, предлагаем Вам игры и упражнения, развивающие познавательные способности детей.

1. Развитие восприятия.

Игра «Какой цвет?» Вариант1:Показывать ребенку различные картинки и предметы, спрашивая у него, какого они цвета. Вариант 2: Спросит у ребенка, какие предметы красного (или других цветов) он видит в комнате.

Игра «Найди отличия». Показать ребенку две картинки, несложные по сюжету, на которых есть 5-7 деталей-различий. Ребенку необходимо самостоятельно найти различия.

Игра «Угадай геометрическую фигуру» Лист бумаги разрежьте на несколько карточек, на каждой нарисуйте по одной геометрической фигуре: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. Попросите ребенка показать вам по очереди эти фигуры, назвать их. Можно попросить ребенка разукрасить геометрические фигуры, дав ему задание, например: «Разукрась, пожалуйста, овал желтым цветом, квадрат – красным» и т.д.

Упражнение «Запомни текст». Ребенку диктуется предложение: «Сергея встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сергея.

Игра «Узнай предмет». Для проведения игры необходимо положить в плотный полотняный мешочек разные мелкие предметы: ключи, пуговицы разной величины, наперсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик и др. Ребенку дается задание: определи на ощупь что за вещь. Ребенок должен не просто назвать что это, но и описать какое оно (железное, пластмассовое или резиновое, большое или маленькое, гладкое или шероховатое и прочее).

Игра «Составь картинку». Возьмите пару простых по сюжету картинок, разрежьте их на 4-5 частей. Попросите ребенка собрать картинку.

2. Развитие внимания

Игра «Найди игрушку». Взрослый описывает какую-либо игрушку или предмет, находящийся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

Упражнение «Зачеркни букву». Для этого упражнения необходимо взять какой-либо текст(старая ненужная газета), важно чтобы шрифт был не мелким, попросите ребенка, просматривая каждую строчку текста вычеркивать любые 2 буквы (например «а» и «п»). После выполнения задания вместе проверьте, правильно ли оно выполнено, нет ли лишних зачеркнутых букв или пропущенных. Для развития внимания необходимо систематичное выполнять это упражнение(можно несколько раз в неделю).

Игра «Запомни картинки» Игру можно проводить как с карточками с геометрическими фигурами, карточками с картинками (на одной карточке – одна картинка), так и с игрушками или другими небольшими предметами. На стол выложить 9-12 предметов (карточек или игрушек). Ребенка просят посмотреть на них в течение 15-20 секунд, а затем закрыть глаза и назвать, что он запомнил. Хорошо, если ребенок назовет не менее семи предметов. Игра также развивает память и восприятие.

3. Развитие памяти.

Игра «10 слов». Ребенку зачитывают 10 слов, например: стол, малина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Просят ребенка повторить что он запомнил. Хорошо, если ребенок воспроизведет 5-6 слов после первого прочтения. При необходимости прочитать еще раз (или несколько раз).

Игра «Пары слов». Ребенку предлагается запомнить пары слов, например, шум-вода, стол-обед, мост-река, рубль-копейка, лес-медведь. Данные пары слов зачитываются ребенку, затем взрослый произносит первое слово из каждой пары, а ребенок должен припомнить второе слово к каждой паре.

«Какой игрушки не хватает?». Поставьте перед ребенком 9-12 игрушек (или карточек с картинками или геометрическими фигурами). В течении 15-20 секунд ребенок смотрит на них и запоминает, затем взрослый просит закрыть ребенка глаза, и в это время убирает одну из игрушек (или карточек). Ребенка просят назвать какую игрушку(или карточку убрали).

Игра «Прогулка в картинках». Во время прогулки на улице можно обращать внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты. По возвращении домой попросите ребенка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

Так же для развития памяти хорошо подходит **разучивание стихотворений**, сначала небольших четверостиший, затем возможно увеличения объема стихотворения.

Упражнение на развитие смысловой памяти. Прочитайте ребенку небольшой рассказ или сказку. После задайте ребенку вопросы по содержанию, например: про кого сказка? Кто главный герой? Что произошло в сказке? (попросите ребенка коротко своими словами пересказать сказку, при необходимости подскажите ему).

4. Развитие мышления.

Игра «Узнай предмет по описанию». Взрослый прячет игрушку или другой предмет, затем описывает ребенку его внешний вид. Ребенок должен угадать что это.

Игра «4-лишний». Предложите ребенку 4 карточки с предметами, 3 из которых можно объединить по какому-либо признаку, а одна карточка под этот признак не подходит, следовательно, она-лишняя. Например: стол, стул, яблоко, шкаф (Учите ребенка размышлять примерно так: стол, стул, шкаф – это мебель, а яблоко- это не мебель, значит яблоко – лишнее слово). Можно не использовать карточки, а просто назвать на слух эти 4 слова.

Варианты:

Пирамидка-матрешка-портфель-кукла.

Сосиски-печенье-тарелка-сыр.

Чайник-кружка-колбаса-кастрюля.

Кепка-шапка-шляпа-тапочки.

Перчатки-ботинки-туфли-сапоги.

Муха-воробей-стрекоз-кузнечик.

Мандарины-бананы-помидоры-лимоны.

Синичка-индюк-гусь-петух.

Пенал-карандаш-тетрадь-юла.

Сом-щука-жук-окунь.

Куртка-полотенце-платье-костюм.

Варианты слов вы можете придумывать и самостоятельно.

Игра «У кого кто?». Ребенку предлагается назвать детенышей животных. У кошки – котенок, а у утки..., а у коровы..., а у овечки..., у лошадки-..., у свиньи-..., у птички-... и т.д.

Игра «Найди общее и различное». Ребенку предлагается представить например, кошку и белку (или двух других животных) и сказать чем они похожи и чем различаются.

Игра «Говорим наоборот». Взрослый предлагает ребенку придумать слова – противоположности. Например, взрослый, кидая мячик ребенку, говорит «Горячо», ребенок ловит мяч, кидает обратно и говорит «Холодно».

Варианты:

Подниматься-опускаться
Нырять-выныривать
Нагревать-охлаждать
Пачкать-чистить
Чинить-ломать
Поджигать-тушить
Быстро-медленно
Далеко-близко и др...

Конструирование. Хорошо, если ребенок строит из конструктора, то, что он придумает (это развивает воображение). Еще лучше, если ребенок строит по образцу (который вы сами сможете для него сделать) или по схеме (которая может идти как приложение к конструктору или вы сами можете ее нарисовать). Так же различные узоры по образцу или схеме можно выкладывать счетными палочками.

5. Развитие мелкой моторики руки.

Прописи. Особенно полезно задание типа «соедини точки и раскрась получившийся рисунок». Разукрашивать рисунок ребенок должен ЦВЕТНЫМИ КАРАНДАШАМИ, а не фломастерами, т.к. научно доказано, что фломастеры не дают такого же развивающего эффекта, как карандаши.

Рисование на заданную либо на свободную тему. (разукрашивание тоже карандашами)

Лепка очень полезна для развития руки. Можно предложить слепить ребенку то, что он захочет, или каких-либо сказочных героев после прочтения ему сказки, либо можно лепить буквы и цифры, что принесет только дополнительную пользу для развития познавательных процессов.

«Шнуровки» продаются в магазинах, либо вы можете сделать их сами (для этого необходимо вырезать из плотного картона или лучше из линолеума фигуру, например, бабочку, проделать в фигурке симметричные дырочки(шилом) и дав ребенку обычный шнурок попросите прошнуровать фигурку. Можно сделать еще круги, треугольники и др.фигуры и предложить ребенку «пришнуровать» их к бабочке так, чтобы получился узор.

«Создаем узор». Предложите ребенку выложить узор или какую-либо букву или цифру из любого мелкого материала (бусинки, пуговицы, горох, бобы или любые другие некрупные зерновые).

Рекомендации по проведению развивающих игр с детьми.

- 1) Все упражнения должны преподноситься как игра для ребенка («Давай мы с тобой поиграем»), а не занятия, чтобы не отбить у ребенка желание идти в школу.**
- 2) Занятие с ребенком не должно занимать более 35-40 минут, чтобы не перегрузить ребенка. Возможно проведение нескольких занятий с условием перерывов между ними и смене вида деятельности ребенка.**
- 3) Не ругайте ребенка за ошибки или если у него что-то не получается (так вы можете развить у него различные комплексы, от которых потом будет очень тяжело избавиться), поддерживайте ребенка, вместе разбирайте причины неудач и находите способы их разрешения.**

Удачи Вам!