

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 153»

Принято
Протокол Педагогического совета
№ 6 от 01.06.2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 153
И.Н. Кудрякова
Приказ № 31-0 от 03 06 2020г.



Публичный доклад

2020г.

Содержание

1. Общие сведения об учреждении
2. Оценка системы управления в ДООУ
3. Материально – техническое оснащение детского сада
4. Кадровые условия
5. Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ
6. Охрана жизни воспитанников и укрепление их здоровья
7. Физкультурно – оздоровительная работа
8. Социальная партнерство детского сада
9. Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников.
10. Обеспечение безопасности учреждения
11. Перспективы развития ДООУ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
Полный юридический адрес МБДОУ	153035, Ивановская область, город Иваново, ул. Лежневская, дом 128А
Контакты МБДОУ	телефон: (4932) 23-46-55 E-mail: dou153@ivedu.ru сайт: http://dou153.ivedu.ru
Руководитель МБДОУ	Кудрякова Татьяна Николаевна Телефон 8 (4932) 23-46-55
Режим работы Учреждения	5-дневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные государством. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 19.01.2012 серия 37 № 001568597 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 05.06.2001 серия 37 № 001513556
Наличие документов создания образовательного учреждения. Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» зарегистрирован от 2015г. (изменения от 2020г.). Соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
Наличие локальных образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений между администрацией и работниками МБДОУ «Детский сад № 153» на 2017-2020 годы Положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 153» Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 153» Положение об Управляющем Совете МБДОУ «Детский сад № 153» Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 153» Положение о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 153» Положение о функционировании сайта МБДОУ «Детский сад №153» Положение об организации контрольно-про-

	<p>пуском режиме в МБДОУ « детский сад № 153»</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ « Детский сад № 153»</p> <p>Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад № 153»</p> <p>Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБДОУ «Детский сад № 153»</p> <p>Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 153»</p> <p>Положение о защите персональных данных воспитанников МБДОУ «Детский сад № 153» и их родителей (законных представителей)</p> <p>Положение о хранении и использовании персональных данных работников МБДОУ «Детский сад 153»</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 153»</p> <p>Положение о пожарно-технической комиссии МБДОУ «Детский сад №153»</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад №153»</p> <p>прочее</p>
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия № 1908 на осуществление образовательной деятельности от 02.03.2017 (серия 37Л01 № 0001457) выдана Департаментом образования Ивановской области
Цель деятельности учреждения	Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр уход за детьми.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Порядка приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В детском саду функционирует 6 групп:

2 - ясельные группы: « Колокольчики» и «Солнышки». Возраст воспитанников от 1, 6 мес. до 3 лет

4 – группы детей дошкольного возраста: «Сказка» (2-я младшая), «Капельки» (средняя), «Смешарики» (подготовительная) и «Звездочки» (старшая). Возраст воспитанников от 3 до 8 лет.

Старшую группу посещают дети с ОВЗ (группа комбинированной направленности).

Характеристика контингента воспитанников учреждения

Контингент воспитанников Учреждения	Проектная мощность Учреждения – 120 человек.		
	Численность контингента воспитанников – 126 человек.		
	Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.		
	Возрастная группа	Количество детей	
		План	Факт
	Группа 1 (ранний возраст)	18	19
	Группа 2 (ранний возраст)	18	20
	Группа 3 (младшая)	21	21
Группа 4 (средняя)	21	21	
Группа 5 (старшая)	18	20	
Группа 6 (подготовительная)	24	25	

Оценка системы управления в ДОУ

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий - Кудрякова Татьяна Николаевна Заведующий Учреждением в силу своей компетенции осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях Управляющего совета обсуждались вопросы, связанные с организацией предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО, вопросы, связанные с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и формированием основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы. Система и особенности работы ДОУ в режиме дежурных групп.

В целях обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников по всем вопросам развития, обучения и воспитания воспитанников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (далее Совет).

Компетенция Совета:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанников;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;

- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;

- заслушивает доклады, отчеты, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников;

- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении;

- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении - родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.;

- вносит предложения по развитию материально-технической базы Учреждения, вносит предложения о поощрении, награждениями благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях совета родителей заслушивался отчет заведующего о создании условий для реализации ФГОС ДО в Учреждении, об использовании добровольных пожертвований родителей(законных представителей), отчет о результатах проверок надзорных органов.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует Совет коллектива работников.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, систематический оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

Административный контроль над полнотой выполнения учебных программ запланирован в годовом плане

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля:

Сентябрь – Комплексный: «Готовность МБДОУ к началу учебного года»

Апрель – Итоговый контроль «Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей ООП»

Май - Комплексный контроль «Готовность МБДОУ к летней оздоровительной работе».

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводил в форме самодиагностики, наблюдения педпроцесса.

Выводы:

Контроль осуществляется систематично.

По результатам итогового контроля «Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей ООП» принято решение продолжить работать над проблемами внедрения проектного метода в практику работы всех возрастных групп.

Заведующий контролирует:

Работу административной группы (старшего воспитателя, зам зав по АХР);

Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

Выполнение решений педагогического совета;

Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;

Организацию и осуществление работы с родителями;

Финансово-хозяйственную деятельность;

Выборочно работу воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;

Выполнение образовательных и адаптивных программ, внедрение новых педагогических технологий;

Календарные планы и документацию педагогов и специалистов;

Работу педагогов по повышению квалификации.

Зам.зав по АХР осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

Групповые ячейки (группы, буфетные, приемные, санитарные узлы) - 6

Спальни -5
Музыкальный зал / Физкультурный зал -1
Кабинет учителя-дефектолога - 1
Медицинский блок (медицинский кабинет -1, процедурный кабинет) - 1
Пищеблок (горячий цех-1, холодный цех-1)-2
Продуктовая кладовая -1
Прачечная - 1
Кабинет заведующего - 1
Методический кабинет/педагога-психолога - 1
Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1

Групповые ячейки, пищеблок, прачечная и медицинский блок оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обеспеченность оборудованием, учебно-наглядными пособиями:

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 70%.

Обеспеченность спортивным инвентарем: 80%.

Наличие литературы в библиотеке методического кабинета: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки: 75%.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие):

Наличие компьютерной техники:

- 2 персональных компьютеров
- 2 ноутбуков
- 1 мультимедийный проектор
- 1 проекционный экран
- 1 принтер
- 1 МФУ

Наличие технических средств обучения:

- 1 телевизор
- 1 музыкальный центр
- 6 магнитол
- 1 DVD-проигрыватель
- 1 фортепиано

В методическом кабинете имеется в наличии цифровой фотоаппарат.

Для ведения образовательной деятельности в Учреждении имеются:

- **Музыкально - спортивный зал:**

Фортепиано, телевизор JVC, Мультимедиа-проектор Benq, Ноутбук Dell, Экран LUMIEN, Музыкальный центр SAMSUNG, звуковые колонки microlab, DVD

SAMSUNG, Мат гимнастический 2 шт. 100x100x10 см, Шведская стенка металлическая 2,3м, Мишень навесная для метания в цель, Скамья гимнастическая 2,4 м, фитболы 6 шт. и др.

- **Кабинет учителя-дефектолога:**

Световой стол, Сенсорный уголок, Стол дидактический, Стол для рисования песком, Тактильная дорожка, Тактильная панель с декоративными элементами и др.

- **Групповые комнаты:**

В состав групповой ячейки входят:

- * *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды),
- * *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- * *спальная комната* (в младших группах),
- * *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- * *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными особенностями детей,
- основной образовательной программой детского сада,
- принципами ФГОС дошкольного образования.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Всё оборудование размещено как по центрам, так и по принципу нежесткого центрирования, позволяя детям свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности.

В группах выделены следующие уголки:

- * спортивный уголок,
- * зона сюжетно – ролевых игр,
- * книжный уголок,
- * центр природы и экспериментирования,
- * уголок изобразительности,
- * уголок музыкально – театрализованной деятельности

- * зона настольно – печатных игр,
- * уголок безопасности,
- * краеведческий уголок

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

- * игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- * мини- стадион,
- * хозяйственная зона.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Воспитательно – образовательную деятельность в детском саду осуществляет педагогический коллектив в составе 12 человек.

старший воспитатель - 1;
учитель-дефектолог - 1;
педагог-психолог -1;
воспитатели – 10.

В ДОУ представлены специалисты с разным педагогическим стажем и образованием:

Год.	2017/18 г.	2018/19 г.	2019/20г.
Кол-во педагогов.	12 чел.	13чел	12 чел.
Стаж (педагогический):			
до 5 лет	4	4	6
от 5 до 10 лет	1	1	1
от10 до 20 лет	6	4	1
от 20 до 30 лет	-	2	3
от 30 лет	2	2	1
Образование:	Количество		
В/пед.	7	6	6
Ср./профес.	6	6	7
Среднее.	-	-	-
Непедагогическое	-	-	-

Квалификационные категории педагогов

Год.	2017/18 г.	2018/19 г.	2019/20 г.
Кв. категория:			
высшая	-	1	1

1 кв.к.	5	4	3
соответствие занимаемой должности	3	5	3
не имеет кв.к.	5 (2 молодые спец., 2 стаж менее 2-хлет)	4 (молод спец.)	5 (2-мол.спец, 3-меньше 2лет)

Административный персонал – 2

- заведующий(высшее образование)
- заместитель заведующего по АХР (среднее профессиональное образование)

В 2019/2020 учебном году продолжалась работа в режиме оптимизации.

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень - занимаются самообразованием, наработывают и обобщают свой опыт, опыт коллег, знакомятся с новинками методической литературы

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями.
- Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного спра-

вочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
- Уставом МБДОУ № 153.
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется: Программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 153 (ООП ДО), годовым планом работы, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

МБДОУ реализует ООП ДО, разработанную на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы», а также с использованием парциальных программ «Цветные ладошки». «Формирование культуры безопасности», Расту, малыш» (для детей раннего возраста).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагог обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятель-

ности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, опытов и экспериментов, игровых проблемных ситуаций

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

Образовательные области	Структурные единицы
социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
речевое развитие	развитие речи; художественная литература.
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно -исследовательской деятельности). Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей прописывается педагогами в календарно-тематическом плане.

Организуя распорядок дня, педагогический коллектив опирается на требования Сан-Пин 2.4.1.3049-13. В распорядке дня указаны необходимые режимные моменты совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

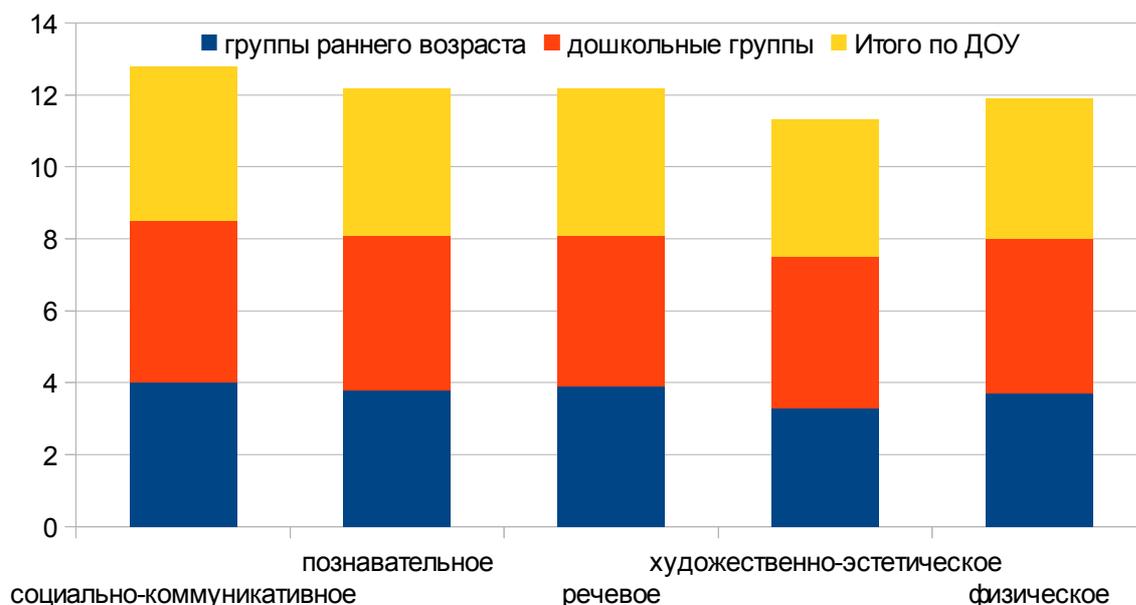
При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО владеют содержанием всех образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования, умеют выбирать адекватные возрасту и индивидуальным особенностям развития методы и средства обучения.

Результативность образовательной деятельности	<p>В сентябре, апреле проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследуют физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, и т.д.</p> <p>По окончании заполняются таблицы, подсчитываются баллы, процентные соотношения.</p> <p>Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического наблюдения.</p> <p>По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, делаются выводы.</p>
---	--

Результаты педагогического мониторинга:

Результаты педагогического мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или нуждающихся в педагогической коррекции.

Группы раннего возраста						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Игровая деятельность
1-я ясельная	3,6	3,6	3,7	2,9	3,4	3,4
1-я младшая	4,3	3,9	4,1	3,6	3,9	3,9
Общий балл:	4,0	3,8	3,9	3,3	3,7	3,7
Дошкольные группы						
2-младшая	4,2	4,1	3,9	3,9	3,6	4,1
средняя	4,5	4,4	4,0	4,4	4,0	4,6
старшая	4,7	4,3	4,2	4,3	4,6	4,5
подготов-ная	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7
Общий балл	4,5	4,3	4,2	4,3	4,2	4,5
По ДОО	4,3	4,1	4,1	3,8	3,9	4,1



Уровень освоения детьми ООП остается положительно стабильным, образовательный процесс в ДОУ организован на достаточно хорошем уровне.

Анализ качества усвоения детьми программы по разделам отражает положительную динамику по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

14 детей испытывают трудности в освоении ООП ДО по нескольким областям, из них дети с ОВЗ – 3 чел.

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:

Год	Количество выпускников	Освоили программу
2019 - 2020	23 выпускников	23 детей

По результатам диагностики уровня психологической готовности детей к школе, мы можем сделать вывод, что 87% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе. На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы.

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
42%	45%	13 %

На протяжении всего учебного года учителем-дефектологом велась работа по следующим направлениям: коррекционно-воспитательная работа с детьми, взаимодей-

ствии с родителями, взаимодействие с педагогами, участие в методической работе ДОУ, работа в ПШк.

Работа с детьми в очной форме велась с сентября 2019 г. по март 2020 г. включительно. Дистанционная работа велась с 07.04.2020 по 15.05.2020. По плану нами была поставлена задача работать на развитие следующих компонентов: познавательная деятельность, речевое развитие, моторное развитие. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты коррекционно-воспитательной работы

Имя ребенка	Направления коррекционно-воспитательной работы		
	Познавательная деятельность	Речевое развитие и коммуникативная деятельность	Моторное развитие
	Результаты работы		
Александр С.	Улучшилось восприятие предметов в пересекающемся изображении (ранее было недоступно). Повысился уровень восприятия величины – определяем самый большой и самый маленький предмет, производим их сравнение. Восприятие цвета характеризуется не только основными цветами, но уже и оттенками. Восприятие формы характеризуется увеличением знания геометрических фигур и их дифференциации. Улучшилось восприятие пространства – различает правую и левую сторону на себе (ранее было недоступно). Стало доступно восприятие и понимание времен года.	Увеличилась численность пассивного словаря. Активный словарь увеличился за счет альтернативной коммуникации. В активном словаре появились слова и звукоподражания, касающиеся семьи и бытовых действий. Путем звукоподражания вызваны новые звуки [Л], [С], [Ш], [Ч]. Дифференцированы и автоматизированы в слогах. Степень коммуникативной деятельности возросла, что отражается во взаимодействии с детьми в группе и желанием словесно выражать просьбы.	Успешно научились правильно держать карандаш, обводить предметы и совершаем штриховку изображений. Освоен основной набор упражнений для пальчиковой гимнастики: улитка, колечки, зайка, коза.
Евгения Т.	Увеличилось количество узнаваемых предметов (до 3) в схематическом и пересекающемся изображении. Восприятие цвета характеризуется отсутствием ошибок при назывании основных цветов и сокращением количества ошибок при назывании оттенков. Восприятие формы: увеличилось знание, узнавание и дифференциация следующих геометрических фигур: овал, полукруг, полуовал. Восприятие пространства харак-	Обогатился как активный, так и пассивный словарь. Повысилось качество связной речи-ответы не только фразами, но и предложениями, составление небольших рассказов по ряду сюжетных картин. Доступна аргументация своих действий (с помощью наводящих вопросов). Введение в речь новых предлогов: за, у, с. Коммуникативная деятельность возросла, что подтвер-	Улучшение общей моторики заключается в улучшении координации ребенка. Мелкая моторика рук характеризуется улучшением позы удержания карандаша. Штриховка стала более четкой, реже встречаются выходы за границы изображения. Улучшилось качество раскрашивания предметов. Стала доступна обводка предметов. Освоен комплекс упражнений пальчиковой гимнастики.

	<p>теризуется отсутствием ошибок на себе правой и левой стороны. Стали доступны задания на исключение и обобщение в знаковых категориях.</p> <p>Восприятие времени характеризуется отсутствием ошибок в назывании времени суток.</p>	<p>ждается взаимодействием с детьми. Появилось частое желание воспроизведения сюжетно-ролевых игр уже в детском коллективе. А не только со взрослыми, как было ранее.</p>	
Орхан А.	<p>Восприятие предмета в пересекающемся изображении ранее было недоступно, сейчас узнается 1 предмет в малозашумленной картинке.</p> <p>Восприятие пространства: ранее не различались стороны на себе, сейчас безошибочно определяется право. Увеличилось качество работы с разрезными картинками из частей и более.</p> <p>Восприятие величины характеризуется включением предмета в ряд, успешное сравнение предметов по категориям большой-маленький, длинный-короткий, узкий-широкий.</p> <p>Восприятие времени характеризуется успешной дифференциацией времен года. Сформированы представления о таких понятиях как день и ночь.</p> <p>Стало доступно обобщение таких категорий как фрукты, овощи, дикие и домашние животные, птицы. По этим же категориям стало доступно исключение из ряда.</p>	<p>Введение в речь следующих предлогов: из-под, к, за ,у. Обогащение словаря. Увеличение пассивного и активного словаря.</p> <p>Автоматизированы в слогах и словах звуки [Л], [С], [Д], [Л'].</p> <p>Проведена работа по дифференциации шипящих звуков, а также гласных и согласных звуков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря по категориям: профессии, фрукты, овощи, геометрические фигуры.</p> <p>Повысилось качество связной речи. Стал доступен мини рассказ из 2-3 фраз по серии сюжетных картин.</p> <p>В речи стали меньше употребляться звукоподражания. Возросла мотивация к словесной коммуникации.</p> <p>Повысилось частота взаимодействия с детьми и воспитателями.</p>	<p>Стало доступно дорисовывание предметов до целого. Мелкая моторика улучшилась, что проявляется в твердом удержании карандаша, более уверенной штриховке, более быстрой и качественной работой с ножницами и массой для лепки.</p> <p>Увеличилась скорость шнуровки.</p>

ОХРАНА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Формирование здорового поколения – одна из важнейших задач, которая ежегодно решается педагогами не только в ходе образовательной деятельности, но и во время пребывания ребенка в детском саду. Для решения поставленной задачи в МБДОУ реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- витаминотерапия,
- вакцинопрофилактика,
- витаминизация третьего блюда,
- мероприятия по профилактике гриппа.

Для улучшения экологической обстановки в помещениях групп используются кварцевые лампы.

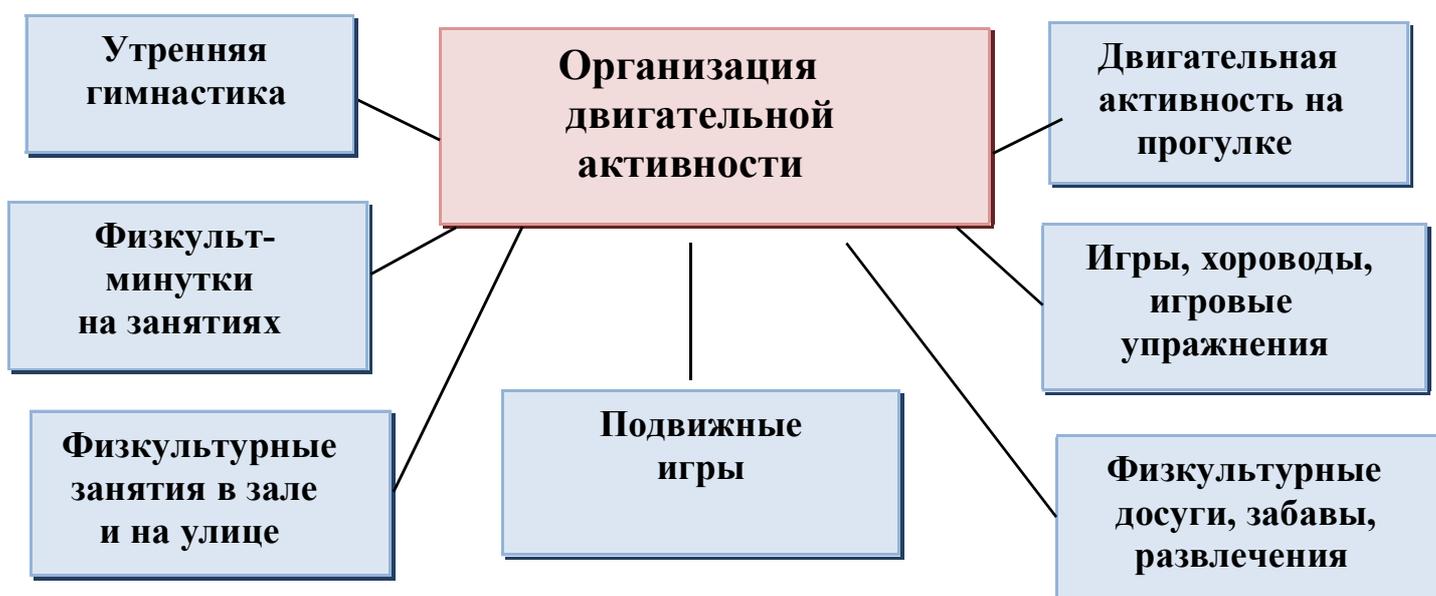
Особое значение для сохранения физического и психического здоровья имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиН. Учебная нагрузка для дошкольников также составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы ежегодно планируем работу по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Сотрудники уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми. Особое место уделяется организации двигательного режима, т.к. движения способствуют развитию физических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:



Воспитатели проводят работу по формированию привычки к здоровому образу жизни как у дошкольников, через беседы, чтение художественной литературы и другие формы, так и у родителей (участие в совместных спортивных мероприятиях, повышение педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирование на стендах, на сайте ДОУ).

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

<p>Формы и уровни социального партнерства Учреждения</p>	<p>Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:</p> <p>партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, младший обслуживающий персонал, администрация, родители)</p> <p>партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования Администрации г. Иваново, Департамент образования, городской методический центр, «Институт развития образования Ивановской области», высшие учебные заведения и другие организации) партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами, благотворительными организациями</p>
<p>Социальное партнерство Учреждения</p>	<p>В целях повышения качества образовательных услуг, уровня, реализации основной образовательной программы, Учреждение сотрудничает со следующими социальными партнерами:</p> <p>Здравоохранение:</p> <p>ОБУЗ «Городская клиническая больниц №7» (Детская поликлиника № 7)</p> <p>МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново и ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»:</p> <p>межкурсовое повышение квалификации МБУ МЦ повышение квалификации на курсах в ОГАУ ДПО ИРО ИО Детская библиотека ОГИБДД УМВД России по г.Иваново</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса, т.к. позволяет учесть актуальные потребности родителей, способствует формированию активной родительской позиции.

<p>Взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Приоритетами при взаимодействии с родителями (законными представителями) являлись следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">повышение педагогической культуры родителейприобщение родителей к участию жизни детского садаизучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<p>Формы работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">Групповые родительские собранияИндивидуальные консультацииПроведение совместных мероприятий для детей и родителей (праздников, соревнований, тематических вечеров и т.д.)Фотоотчеты о жизни детей в ДООУ, просмотр видеозаписей утренников, праздников и т.д.)АнкетированиеИнформирование через официальный сайт (www.dou153@ivedu.ru)Выставки совместных работНедели открытых дверейРазмещение в приемных групп наглядно-консультативного материала по педагогическому просвещению родителейПрезентации по нормативно-правовому просвещению родителей (законных представителей)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находятся планы эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. . Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеются три выхода с территории детского сада - ворота (центральные)и 2 калитки. Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда.

В целях обеспечения безопасности детей, в осенний и весенний период проводятся технические осмотры основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2019-2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкально- физкультурном зале, кабинете учителя-дефектолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Перспективы развития ДООУ

- Повышение педагогической компетентности педагогов ДООУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО
- Формирование имиджа ДООУ
- Развитие материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.